

Iniciativa

O banco Santander e a Laspau estão oferecendo 150 bolsas para potencializar, de forma on-line, os conhecimentos pedagógicos de docentes universitários por meio das melhores práticas do mundo.

Apresentação

As bolsas Santander Skills | Innovation in Teaching- Laspau estão dirigidas a professores da educação superior que queiram potencializar seus conhecimentos pedagógicos e que atualmente se encontram ensinando em instituições universitárias de algum dos seguintes países: Alemanha, Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Espanha, Estados Unidos, México, Peru, Portugal, Polônia, Uruguai ou Reino Unido.

Esse programa é oferecido em espanhol, português e inglês, é totalmente on-line e foi criado, com exclusividade para esta turma, pela Laspau afiliada à Universidade de Harvard, uma instituição sem fins lucrativos, com prestígio internacional e uma extensa trajetória em inovação educativa e na formação de professores universitários. O claustro de professores e docentes agrega uma ampla experiência de cunho internacional, já que provém de instituições relevantes de nível global como a Universidade de Harvard, a Universidade de Québec e a Universidade de Groningen, todas integrantes da rede Laspau.

Com esse curso, os participantes poderão assimilar as melhores práticas do mundo para a docência universitária e uma aprendizagem eficaz. O objetivo é oferecer ferramentas para que eles passem a implantar melhorias em suas comunidades de docentes, gerando redes de contato e melhores práticas. Para isso, terão que elaborar seu próprio projeto pedagógico a partir de modelos do design retroativo (*backward design curriculum*), levando em conta os princípios da aprendizagem ativa.

Os bolsistas terão 10 semanas para terminar o curso, com uma dedicação semanal que varia entre 8 e 10 horas, e contarão com o apoio de mentores de formação que os guiarão no decorrer do programa. Os mentores de formação serão especialistas em pedagogia e aprendizagem entre pares, que trabalharão com as equipes durante todo o programa na elaboração do seu projeto final.

Conteúdo do programa

O programa de formação contará com os seguintes conteúdos:

- Fórum de abertura: contextualização, explicação de expectativas e estrutura do programa.
- Temas centrais, os quais serão abordados em quatro módulos, são eles:
 1. A prática e a ciência da aprendizagem
 2. Pensando e ativando minhas ideias
 3. Poder da avaliação
 4. Aprendizagem entre pares (metodologia "*Peer Instruction*")
- Os módulos terão componentes síncronos e assíncronos. A metodologia utilizada será a de "sala de aula invertida", na qual os participantes prepararão com uma semana de antecipação e com elementos assíncronos: leituras, tarefas e debates em equipe. Os participantes farão parte de equipes internacionais e multidisciplinares, além de contar com um mentoria que visa um melhor aproveitamento do curso.
- Programa contará com um evento de encerramento, o Fórum de Excelência Pedagógica do Ensino e da Aprendizagem (FEPEA), em que os participantes apresentarão, divididos em equipes, um resumo do que foi aprendido. Os resultados serão apresentados para a comunidade acadêmica e para os representantes das instituições e do centro de inovação de Massachusetts que serão convidados.

- Os participantes receberão um certificado de participação digital no curso de formação, sempre e quando completarem o programa de forma satisfatória e realizem as tarefas e atividades propostas.

Requisitos

Os requisitos para solicitar a bolsa de estudos são:

- Ser docente na área da educação superior de um dos seguintes países: Alemanha, Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Espanha, Estados Unidos, México, Peru, Portugal, Polônia, Uruguai ou Reino Unido.
- Contar com conhecimentos digitais básicos.
- Ter fluência suficiente para realizar o curso em algum dos seguintes idiomas: espanhol, inglês ou português.

A Laspau realizará o processo de seleção tendo em conta toda a informação e documentação fornecida pelos candidatos. Se levará em conta:

- Professores de universidades dos países que fazem parte do programa.
- A capacidade de gerar um impacto em sua comunidade educativa.
- A qualidade dos selecionados.
- Equilíbrio geográfico.
- Equilíbrio de gênero.

Introdução. Metodologia

O programa será uma experiência imersiva em metodologias ativas. Os participantes serão expostos aos fundamentos iniciais das metodologias de ensino ativo, ao porquê da sua importância, à implementação em aula e às formas de avaliar o aprendizado gerado com essas metodologias.

O programa compreende quatro módulos, utilizando a abordagem de "sala de aula invertida". Cada módulo terá conteúdo síncrono e assíncrono. Os participantes terão acesso ao Co-Lab uma semana antes de cada webinar síncrono para assistir a vídeos, leituras e participar de atividades em grupo. Também haverá webinars assíncronos, que complementarão os materiais sobre o tema do módulo e apoiarão a aplicação dos conceitos aprendidos.

Cada webinar ao vivo consistirá de sessões de três horas com um intervalo de 15 minutos em cada sessão. Nos webinars síncronos, os professores completarão as atividades, participarão de discussões e trabalharão em grandes e pequenos grupos.

O programa tem uma abordagem de "learning by doing" ou aprender fazendo. Trata-se uma imersão teórica e prática à pedagogia do ensino ativo a ser ministrada por meio do modelo de "sala de aula invertida", pelo qual os participantes farão um trabalho anterior aos componentes síncronos, de modo que as sessões ao vivo sejam uma oportunidade de interação e esclarecimento de dúvidas.

Objetivos do programa

1. Reconhecer as melhores práticas do mundo para o ensino universitário, identificando fatores de sucesso, desafios e provas disponíveis para um aprendizado efetivo.
2. Colaborar com o desenvolvimento de outros professores em suas áreas de atuação, gerando redes e promovendo boas práticas.
3. Preparar o ensino universitário, considerando os princípios de aprendizagem ativa e a partir de modelos de "*design reverso*" ou "*backward design curriculum*".

4. Identificar o potencial de *feedback* e avaliação para a educação universitária e a aprendizagem dos estudantes.

Competências-chave desenvolvidas pelo programa:

O programa se concentra no desenvolvimento das seguintes competências:

1. O uso de evidências científicas no aprendizado universitário, para orientar a prática do ensino.
2. A concepção de um curso baseado em resultados de aprendizagem, considerando situações e cenários de aprendizagem ativa.
2. A geração de metodologias de avaliação que sejam coerentes e pertinentes ao aprendizado e às características dos alunos e da disciplina.
3. O desenvolvimento de propostas colaborativa entre pares e em equipe, como um meio relevante e impactante para o êxito da aprendizagem.

O programa é projetado para permitir a coesão do grupo e, ao mesmo tempo, para que cada participante tenha a oportunidade de se apropriar do processo de formação em uma progressão natural e intuitiva.

Módulos e descrição

Módulo	Descrição	Relator	Evidências
1. A prática e a ciência da aprendizagem	<p>Módulo introdutório para atualizar as tendências pedagógicas, reconhecer e analisar os fatores de sucesso no aprendizado de nível superior.</p> <p>Este módulo introduz teorias e práticas de aprendizagem em relação às bases científicas atuais, no âmbito do ensino universitário, a fim de transferi-las para as suas próprias experiências.</p>	<p>Dra. Julie Schell, Universidade do Texas em Austin, Estados Unidos</p>	<p>Cartaz resumido sobre os tópicos do módulo.</p>
2. Pensando e ativando meu curso	<p>Organizar e pensar sobre o curso é fundamental quando se leciona em nível universitário. Da mesma forma, a abordagem metodológica é fundamental quando se trata de implementação em sala de aula.</p> <p>Nesse sentido, o objetivo do módulo é acompanhar o professor a repensar seus cursos a partir dos resultados que ele deseja alcançar e da integração do aprendizado ativo.</p>	<p>Dr. Oscar Jerez, Universidade do Chile, Chile</p>	<p>Breve proposta para a organização e implementação de sua inovação pedagógica.</p>
3. O poder da avaliação	<p>A avaliação dos aprendizados e os impactos das inovações ou práticas educacionais são fundamentais para a realização de quaisquer melhorias relacionadas a esta área.</p> <p>Este módulo orienta os professores na concepção e implementação de avaliações que são mais relevantes para suas práticas de ensino. Em especial, a importância da avaliação do ensino, da</p>	<p>Dr. Anastassis Kozanitis, Universidade de Québec, Canadá</p>	<p>Elaboração de um plano de avaliação que reflita os elementos do módulo.</p>

	avaliação da aprendizagem ativa e da avaliação baseada na competência.		
4. Aprendizagem entre pares	<p>Os novos paradigmas no ensino de qualidade são baseados na colaboração entre pares, a fim de aprender, acompanhar e fornecer <i>feedback</i>. Assim, ao colaborar com grupos de interesse, tais como STEM ou Service Learning, e no nível disciplinar, a geração de círculos virtuosos para boas práticas educacionais é favorecida, às vezes dando lugar a projetos de inovação educacional.</p> <p>Este módulo será dividido em duas partes.</p> <p>A primeira parte abordará a teoria da aprendizagem entre pares, seus benefícios e exemplos de implementação bem-sucedida em diferentes contextos: universidades de diferentes tamanhos, em diferentes países e níveis de prática educacional e inovação.</p> <p>A segunda parte será o trabalho em equipe, experimentando a aprendizagem sob esta metodologia, explorando exercícios para implementação nos contextos de cada instituição. Ferramentas serão compartilhadas para complementar a aprendizagem entre pares, incluindo o uso da tecnologia.</p>	<p>Dr. Eric Mazur, Universidade de Harvard, Estados Unidos</p> <p>Dr. Pablo Valdivia, Universidade de Groningen, Holanda</p>	<p>Catálogo de Grupos de Interesse ou disciplinas que interagem no Co-Lab da Laspau.</p> <p>Trabalho com mentores de formação em equipes por meio do Co-Lab.</p>

	Além da facilitação do professor, cada equipe trabalhará com um mentor de formação que direcionará o trabalho, modelará os passos para implementar o ensino entre pares e responderá a perguntas durante as duas partes deste módulo.		
5. Fórum de Excelência Pedagógica no Ensino e na Aprendizagem (FEPEA)	<p>Os participantes irão apresentar e colaborar em suas novas propostas educacionais.</p> <p>Os resultados dos desenvolvimentos pedagógicos serão apresentados por meio de um pequeno vídeo que será preparado por cada participante, como resultado de um trabalho colaborativo durante a vigência do programa.</p> <p>O Fórum contará com um <i>keynote speaker</i> que motivará os participantes e encerrará o programa, unificando conceitos e dando um senso de continuidade à comunidade de prática docente.</p>	<p>Dr. Fernando, Reimers, Universidade de Harvard, Graduate School of Education</p> <p><i>Keynote speaker</i></p>	Fórum virtual no qual os participantes apresentarão um vídeo e/ou pôster resumindo sua experiência e aprendizado.

FLUXO DE CADA MÓDULO

Semana 1 Prévia de componentes síncronos	Semana 2 Segunda-feira	Semana 2 Terça, quarta e quinta-feira	Semana 2 Sexta-feira
<p>Trabalho prévio: os participantes acessam o Co-Lab para visualizar as leituras, ver o <i>webinar</i> gravado e realizar a avaliação prévia ao certificado.</p>	<p>Primeiro dia: <i>webinar</i> interativo ao vivo com três horas de duração.</p>	<p>Participação da comunidade por meio da plataforma <i>on-line</i>: repassam-se as informações, as perguntas, o intercâmbio de informação, a construção da comunidade. Os participantes também terão acesso a Escritórios de Atenção com os mentores de formação para esclarecer dúvidas sobre o conteúdo apresentado ao vivo.</p>	<p>Segundo dia: <i>webinar</i> interativo ao vivo com três horas de duração.</p>

Perguntas frequentes

O que é a Laspau e o que ela faz?

A Laspau é uma organização sem fins lucrativos afiliada à Universidade de Harvard, nos Estados Unidos, com mais de 50 anos de experiência na criação e execução de programas de bolsas de estudos que promovem a inovação no ensino e na aprendizagem, na liderança e na direção universitária. A Laspau implementará o programa de bolsas de estudo voltado para a seleção e programação acadêmica.

Qual deve ser o perfil do candidato?

- Deve estar exercendo a docência universitária em algum destes 13 países: Alemanha, Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Espanha, Estados Unidos, México, Peru, Portugal, Polônia, Uruguai ou Reino Unido.
- Deve contar com conhecimentos digitais básicos.
- Para que possa cursar de forma satisfatória, deve ser fluente em pelo menos um destes 3 idiomas: espanhol, inglês ou português.

Quantas bolsas são oferecidas?

Dispõe-se de um total de 150 bolsas de estudo.

O que a bolsa inclui?

As bolsas de estudo Santander Skills | Innovation in Teaching

– Laspau financiam 100% da realização do curso e o certificado final.

Quando o programa começa?

O programa começa no dia 4 de outubro de 2021.

Quando termina?

O programa termina no dia 15 de dezembro de 2021.

Receberei um certificado ao final do programa?

Sim, os participantes receberão um certificado de participação digital no curso de formação, sempre e quando tenham completado o programa de forma satisfatória e realizado as atividades propostas.

Como é o processo seletivo?

O processo seletivo consta de duas fases:

Fase #1: Na fase inicial, se verificará o cumprimento dos requisitos básicos: exercer a docência universitária em um dos países que formam parte do programa e ter conhecimentos básicos em plataformas digitais. Além disso, há a possibilidade de adotar critérios de seleção que garantam o equilíbrio entre o gênero, o perfil, os níveis de experiência, as disciplinas e o nível de atividade docente.

Ações por parte do candidato:

- Preencher o formulário de inscrição

Fase #2: Na segunda fase, serão identificados os inscritos com maior motivação e capacidade de replicar em sua instituição tudo o que será aprendido.

Ações por parte do candidato:

- Completar as provas correspondentes.
- A fim de comprovar o cumprimento dos critérios estabelecidos, nesta etapa os candidatos deverão enviar os seguintes documentos:
 - Carta de motivação pessoal (uma página).
 - Curriculum (uma página) no idioma que selecionou na primeira fase: inglês, espanhol ou português.

Para atribuir as vagas aos participantes, um comitê verificará o cumprimento dos critérios de seleção requeridos por parte dos candidatos e avaliará a informação fornecida para, assim, realizar a seleção levando em conta os critérios de perfil e representatividade geográfica, disciplinar e de níveis.

Quais são os documentos que devo apresentar?

Os documentos solicitados devem ser apresentados na FASE II (29.07.2021-24.08.2021) e são os seguintes:

Curriculum vitae que especifique os seguintes pontos:

- Detalhes da trajetória docente: universidades onde já ensinou, a faculdade, a quantidade de anos e a matéria ensinada.
- Projetos que foram realizados em equipe, podendo ser dentro de sua instituição em parceria com outras instituições, relacionados à educação ou ligados à pedagogia. Por exemplo: a transformação do programa curricular ou a definição de estratégias institucionais.

Carta de motivação

- Não mais de uma página, espaço simples, fonte de tamanho 11.
- Pode abordar um destes temas:

1. Programa de bolsas de estudos busca que os docentes compartilhem tudo o que foi aprendido no curso. De que forma você acha que pode ajudar sua instituição e seus companheiros de trabalho depois de ter participado do programa? Como gostaria de agregar e compartilhar esse conhecimento adquirido?
2. Programa requer um trabalho em equipe. Você já teve alguma experiência positiva trabalhando em equipe? Por favor, elabore um texto explicando quais foram os desafios e os benefícios desse trabalho em equipe e quais foram os resultados do projeto em questão.
3. Você está trabalhando em algum projeto de inovação pedagógica na sua universidade que possa ser beneficiado pela sua participação no programa?

Obrigações dos/das docentes bolsistas

Com a concessão da bolsa, os candidatos assumem os seguintes compromissos:

- Completar todos os módulos.
- Completar as atividades assíncronas com antecipação para aproveitar os componentes síncronos. Entre os componentes assíncronos, estão:
 - Leituras
 - Matérias
 - Debates em grupo
 - Interação com a equipe Laspau e com os mentores do curso
- Estar presente e participar de forma ativa dos componentes síncronos inclui:
 - Boas-vindas
 - Fórum de introdução
 - 2 webinars ao vivo, de três horas cada um, por módulo/tema
 - Fórum de excelência pedagógica
- Entregar todas as tarefas e o projeto final.
- Ser parte ativa de uma equipe e contribuir para o trabalho grupal.
- Participar de uma maneira ativa e respeitosa, tanto com os companheiros quanto com os organizadores do curso.

- Estar atento a anúncios e solicitações da equipe organizadora, respondendo com prontidão e com a informação completa.
- Ler por completo e com atenção toda informação transmitida sobre o curso.

Qual é o papel dos mentores?

Os mentores ajudam com o seguimento, motivação e curadoria do grupo de participantes. Os mentores também facilitam a execução dos componentes síncronos dos módulos do certificado. Incentivam e fomentam a participação dos alunos nos fóruns de discussão e respondem a demandas que podem surgir. Além disso, os mentores colaboram com as correções das atividades e tarefas dos participantes e monitoram seus progressos.

Os mentores estarão disponíveis para os participantes durante 2 horas por semana em “horário de expediente”, quando serão realizadas tutorias em grupo.

Depois de cada webinar, os mentores estarão presentes para compartilhar os aspectos de destaque da sessão e propor as conclusões mais importantes.

Quais são os professores que ministram o programa?

O corpo de professores e docentes possui uma ampla experiência internacional e provém de instituições relevantes de nível global, como Harvard University, Université du Québec à Montréal (UQAM) e University of Groningen, todas integrantes da rede de Lasgau:

Dra. Julie Schell

A Dra. Julie Schell é Assistant Dean de Continuidade e Inovação Educacional na Faculdade de Belas Artes (COFA) da University of Texas at Austin.

Dr. Eric Mazur

Eric Mazur é o Balkanski Professor em Física Aplicada do Departamento de Física da Harvard University. Dr. Eric Mazur é o Chair da área de Física Aplicada na Harvard University e membro da Faculdade de Educação da Escola de Pós-Graduação de Harvard.

Dr. Pablo Valdivia

Pablo Valdivia é Chair – Full Professor do European Culture and Literature / Academic Director do Netherlands Research School for Literary Studies (OSL). O Dr. Pablo Valdivia é Professor de Cultura e de Literatura na University of Groningen e pesquisador em Física Aplicada na Harvard University.

Dr. Anastassis Kozanitis

O Dr. Anastassis Kozanitis é doutor em Ciências da Educação na Université du Québec à Montréal (UQAM) e em Ciências da Educação na Université de Montréal-Laval.

Dr. Oscar Jerez Yañez

O Dr. Jerez Yañez é Director do Centro de Ensino y Aprendizagem na Faculdade de Economia e Negócios da Universidade do Chile e pesquisador adjunto do Centro de Pesquisa Avançada em Educação na mesma universidade.

Há um limite de idade?

O programa não possui limitação por idade.